

Erasmus KA3

REACT

REciprocal maieutic Approach enhancing Critical Thinking
«Αμοιβαία μαιευτική προσέγγιση ενίσχυσης Κριτικής Σκέψης»

Agreement: N. 621522-EEP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Δομή και κύριες Δράσεις

<https://www.react-erasmus.eu/el/>

ΕΤΑΙΡΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



ITALY



GREECE



GERMANY



BULGARIA



SPAIN



ΣΚΟΠΟΙΤΟΥ REACT PROJECT

Το πρόγραμμα REACT σκοπεύει να αναπτύξει και να εφαρμόσει μια καινοτόμο μεθοδολογία για την ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (CT), με στόχο την συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας ως αξίας εμπλουτισμού.

Το πρόγραμμα REACT περιλαμβάνει όλους τους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς

Τα εργαστήρια βασίζονται στην Αμοιβαία Μαιευτική Προσέγγιση (RMA)

Η RMA θα εμπλουτιστεί με την Προσέγγιση Montessori: την εφαρμογή της αρχής της παρατήρησης και την αντίληψη του χώρου ως περιβάλλοντος μάθησης

RMA

group communication strategy that enables all the elements in the group to give their ideas and opinions, contributing through this to the development of a final common idea

Montessori

Approach to learning and conception of learning environment spaces

CT

dismissal of stereotypes as results of the cognitive process for students, teachers and parents.

Αμοιβαία Μαιευτική Προσέγγιση

RECIPROCAL MAIEUTIC APPROACH (Danilo Dolci)

Η RMA αντιπροσωπεύει ένα ισχυρό εργαλείο για την προώθηση της διαλογικής μάθησης και της ενεργού συμμετοχής (active citizenship).

Διαλεκτική μέθοδος έρευνας και «αυτοανάλυσης» για την ενδυνάμωση των ατόμων και των κοινοτήτων

και «διαδικασία συλλογικής διερεύνησης που έχει, ως σημείο εκκίνησης, την εμπειρία των ατόμων».

RMA εργαστήρια (workshops):

- Προσφέρουν «χώρο» για συζήτηση
- Αναζήτηση για το πραγματικό νόημα σημαντικών εννοιών / η γνώση αναδύεται μέσα από το διάλογο
- Δίνεται η ευκαιρία εμβάθυνσης κάτω από τα «φαινόμενα»
- Μπορεί να εφαρμοστεί σε μια ποικιλία θεμάτων και πεδίων
- Τα εργαστήρια ενισχύουν την κριτική ικανότητα
- Ενθαρρύνει τη διερεύνηση και μείωση των στερεοτύπων μέσω «αναστοχαστικών» διαδικασιών των συμμετεχόντων



Montessori

Approach to learning and conception of learning environment spaces

MARIA MONTESSORI

Το RMA περιλαμβάνει τις ιδέες της Maria Montessori, που σχετίζονται με την εξερεύνηση ως τον καλύτερο τρόπο υποστήριξης της ανάπτυξης των παιδιών, σωματικής και γνωστικής.

- Μάθηση με **αυτονομία** («διδάξτε το παιδί να το κάνει μόνο του») «αν ένα παιδί δεν μπορεί να μάθει με τον τρόπο που το διδάσκουμε, πρέπει να το διδάξουμε με τον τρόπο που μαθαίνει»
- Η γνώση ως **κυκλική διαδικασία** (οι συμμετέχοντες ως πρωταγωνιστές, όχι ως «ωφελούμενοι»)
- **Διαλογική μάθηση**
- Ο χώρος ως βασικό **μαθησιακό περιβάλλον**



Το Θεωρητικό Πλαίσιο REACT



- Η Reciprocal Maieutic Approach (RMA) είναι μια διαλεκτική μέθοδος για την ενδυνάμωση των ατόμων και των κοινοτήτων : μπορεί να οριστεί ως μια «διαδικασία συλλογικής διερεύνησης που παίρνει, ως σημείο εκκίνησης, την εμπειρία και την διαίσθηση των ατόμων» (Dolci, 1996).
- Το RMA αναπτύχθηκε από τον Danilo Dolci από τη Σωκρατική έννοια «Maieutic». Προέρχεται από το αρχαίο ελληνικό «μαιευτική»: κάθε παιδαγωγική πράξη γεννά το πλήρες δυναμικό του /της μαθητή /τριας
- Η σωκρατική μαιευτική συγκρίνει τον φιλόσοφο ως «μαία γνώσης» που δεν γεμίζει το μυαλό του μαθητή με πληροφορίες, αλλά τον βοηθά να φτάσει στην κατανόηση, χρησιμοποιώντας το διάλογο ως διαλεκτικό όργανο.
- Αυτό που διαφοροποιεί τις δύο έννοιες είναι το γεγονός ότι η μέθοδος του Σωκράτη ήταν μονοκατευθυντική, ενώ για τον Danilo Dolci η έννοια της γνώσης προέρχεται από την εμπειρία και την αμοιβαιότητα των σχέσεων. Όπως δηλώνει το όνομα, είναι μια «αμοιβαία» διαδικασία, γίνεται συνήθως μέσα σε ομάδα, με ένα άτομο να κάνει ερωτήσεις και άλλους να δίνουν απαντήσεις. Είναι η αμοιβαία μαιευτική επικοινωνία που αναδεικνύει τη γνώση των ανθρώπων, με όλους τους συμμετέχοντες να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Το RMA συνδέεται με την έννοια της «μη βίαιης επικοινωνίας» (Rosemberg, 2001)
- Στρατηγική ομαδικής επικοινωνίας (Habermas, 1986) που επιτρέπει σε όλους τους συμμετέχοντες στην ομάδα να εκφράσουν τις ιδέες και τις απόψεις τους, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη μιας κοινής ιδέας που θα συμβάλει στη βελτίωση στον ατομικό και συλλογικό κοινωνικό / πολιτικό / οικονομικό / εκπαιδευτικό τομέα (Mangano, 1992).

REACT: ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

STUDENTS 10-15yo

RMA as a cooperative and dialogic learning tool + attention to learning environment + rebuild of observation principle

PARENTS

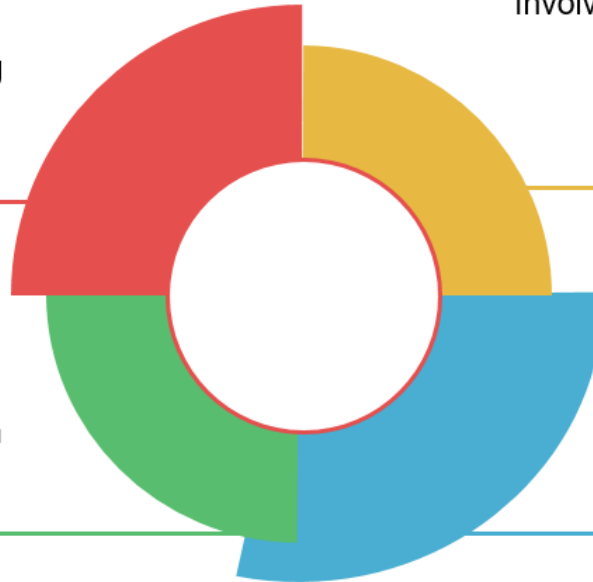
Involved in core phase, making them responsible actors in the development of CT skills

TEACHERS

REACT RM labs as “teachable moments”, opportunities to explain concepts where teachers can learn how prepared they should be

EDUCATING COMMUNITY

Comprehensive community approach in a long-term perspective and with a solid impact



ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ CRITICAL THINKING

Η κριτική σκέψη είναι μια ιδιαίτερη **νοητική «συνήθεια»**: με στόχο τη βελτίωση της στοχαστικής διαδικασίας, με τη χρήση **δεξιοτήτων σκέψης υψηλότερης τάξης** – οι μαθητές/τριες

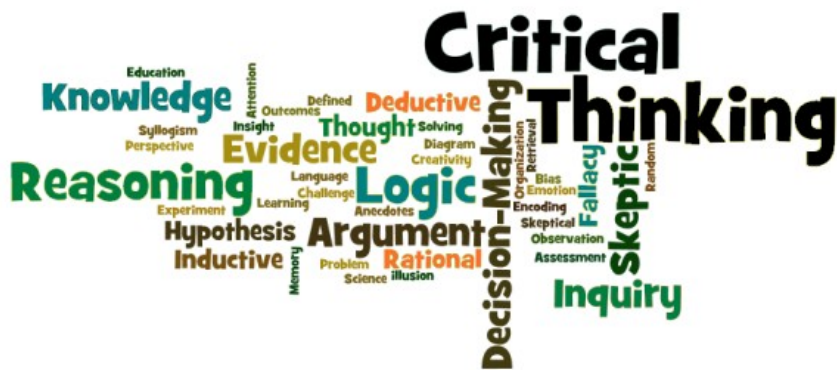
δεν απομνημονεύουν δεδομένα ή αποδέχονται αυτά που διαβάζουν ή λέγονται χωρίς να το σκέφτονται κριτικά.

Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και των αναλυτικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για την υιοθέτηση κοινών αξιών/ συμπεριφορών και την ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή τους στη σχολική και κοινοτική ζωή.

Η κριτική σκέψη είναι προϊόν **εκπαίδευσης και πρακτικής**

CT

dismissal of stereotypes as results of the cognitive process for students, teachers and parents.



- καινοτόμος **παιδαγωγική στρατηγική**
- **Ενεργητική μάθηση και ακρόαση**
- Η ανάπτυξη της Κ.Σ μπορεί να ενσωματώνεται στο **Πρόγραμμα Σπουδών (εργαστήρια δεξιοτήτων)**

Χαρακτηριστικά μεθόδου



- Έμφαση στην ατομική και ομαδική εμπειρία.
- Σύνδεση με την πραγματικότητα για τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων, την ανάπτυξη αμοιβαίας επίγνωσης και την εξεύρεση θετικών λύσεων.
- Συμμετοχή σε αναλυτικές διαδικασίες, με τις οποίες κατανοούν τις πραγματικές ανάγκες και την ευθύνη τους για αλλαγή.
- Οικοδόμηση σύνθετων εικόνων της πραγματικότητας μέσα από πληθώρα απόψεων και τη συμβολή όλων.
- Οριζόντια διαδικασία: μοίρασμα εξουσίας αντί κυριαρχίας και συγκέντρωσης εξουσίας.
- Ενεργή συμμετοχή-Ενεργητική ακρόαση-Επικοινωνία-Ειλικρίνεια
- Μη βία- Αντιπαράθεση –Συνεργασία- Δημιουργικότητα
- Αναστοχασμός

Η διαδικασία μάθησης RMA

«μια συνάντηση αξίζει αν στο τέλος δεν είσαι πια ο εαυτός σου αλλά περισσότερο ο εαυτός σου από πριν»

Danilo
Dolci, 1984,

Διαδικασία ανάλυσης και συζήτησης σχετικά με σημαντικά θέματα για την ομάδα, εμβαθύνοντας στα συναισθήματα, τις ανάγκες και τις προοπτικές που έχουν τα μέλη της.

Σε έναν συνεχή διάλογο, δίνουμε έμφαση στην ικανότητα των μαθητών/τριών να ανακαλύπτουν τα ζωτικά τους ενδιαφέροντα και να εκφράζουν ελεύθερα τα συναισθήματά τους

Ανάλυση λέξεων

πρακτική που χρησιμοποιείται στο RMA, στοχεύει να ενισχύσει την ικανότητα ανάλυσης της πραγματικότητας σε βάθος και του αναστοχασμού.

Ο απώτερος στόχος δεν είναι να κατανοήσουμε κάποιο «αληθινό νόημα», αλλά να διερευνήσουμε πώς το νόημα «αντηχεί» με πολλούς τρόπους σε διαφορετικούς ανθρώπους και να το ανασυνθέσουμε μέσω μιας κοινής βιωματικής διαδικασίας αμοιβαίας ανακάλυψης και σεβασμού.

Είναι σημαντικό χαρακτηριστικό της διαδικασίας είναι η ενσωμάτωση της θεωρίας και της πράξης, γενικεύοντας την εμπειρία και αναπτύσσοντας προοπτικές για την κατεύθυνση της πρακτικής μας.
«Πρέπει να παρατηρήσουμε, να βιώσουμε, να πειραματιστούμε μαζί, σε μια αμοιβαία υποστηρικτική ατμόσφαιρα για να καταλάβουμε ο ένας τον άλλον».

Σταδιακά μέσω του διαλόγου, η έννοια της ομάδας αναδύεται ως μια διαδικασία από την οποία ο/η συμμετέχων/ουσα μαθαίνει ότι στην ομάδα μπορεί να εκτιμηθεί ως άτομο και να συμμετάσχει στη διαμόρφωση μιας δημοκρατικής κοινωνίας.

Η παιδευτική διαδικασία συντελείται με δύο τρόπους:

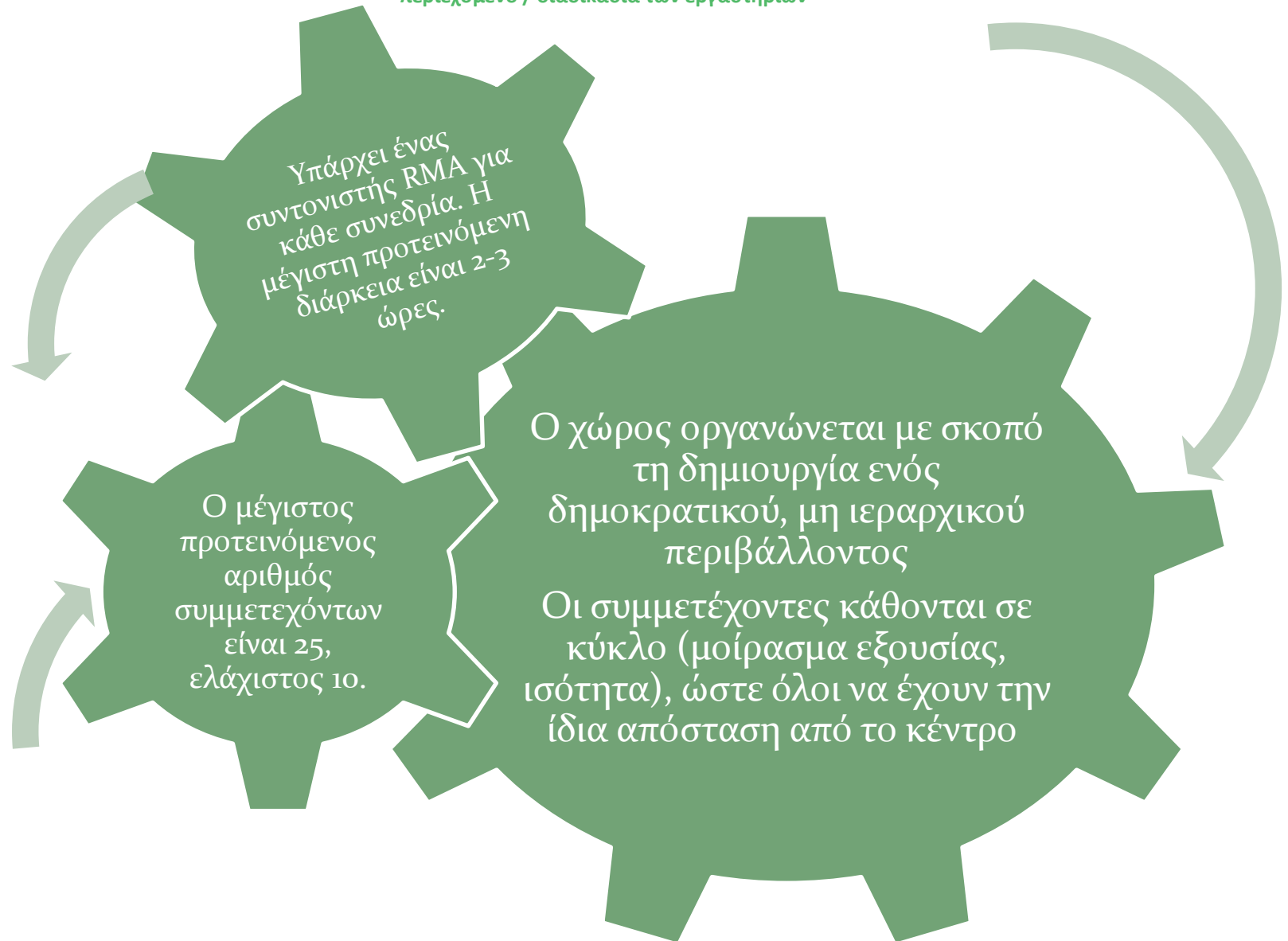
- τις **συζητήσεις** που μπορεί να έχουν συγκεκριμένα αποτελέσματα και την **ανάπτυξη ικανοτήτων μέσω των συζητήσεων** και των ομαδικών συναντήσεων.

Η εμπειρία της λήψης αποφάσεων με αυτή τη διαδικασία μάθησης, η **τροποποίηση** και ο **συντονισμός των ατομικών ιδεών** με αυτές των άλλων και ο **προγραμματισμός των δράσεων**, σε προσωπικό και σε ομαδικό επίπεδο, είναι πολύ σημαντική.

Η **συνομιλία** ενθαρρύνει τους μαθητές να **εκφραστούν** και η πρακτική της **ενεργητικής ακρόασης** επιτρέπει στον/στην εκπαιδευτικό και στους μαθητές/τριες να έρθουν πιο κοντά στον τρόπο σκέψης και οπτικής του μαθητή.

- το RMA προωθεί την ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους για ανακάλυψη, για ουσιαστικές αντιπαραθέσεις και συναντήσεις προκειμένου να αναλύσουν, να φανταστούν και να πειραματιστούν, την ικανότητα να αλλάζουν την πραγματικότητα με μη βίαιο τρόπο.

περιεχόμενο / διαδικασία των εργαστηρίων



- Στην **πρώτη συνάντηση**, είναι σημαντικό οι συμμετέχοντες να παρουσιάζονται με **προσωπικό τρόπο** ή παρουσιάζοντας το προσωπικό τους όνειρο (στόχος, φιλοδοξία).
- Ο συντονιστής RMA **εισάγει το ζήτημα ή μια «ερώτηση»**. π.χ.: Τι είναι η ειρήνη/μη βία σύμφωνα με την προσωπική σας εμπειρία;
- Το εργαστήριο θα πρέπει να ξεκινήσει ως μια διαδικασία **διαλεκτικής έρευνας** που θα βασίζεται σε μια δημοκρατική ανοιχτή δομή, χωρίς περιορισμό, επιβολή, άσχετη παρέκκλιση ή δογματικό κλείσιμο.
- Ο συντονιστής RMA **διευκολύνει την ομαδική συζήτηση** επιτρέπει σε κάθε συμμετέχοντα να έχει τον κατάλληλο χρόνο να εκφραστεί για το θέμα, σύμφωνα με το δικό του στυλ και προσωπικότητα κατά τη διάρκεια κάθε συνεδρίας
- Είναι σημαντικό να δοθεί έμφαση στις πραγματικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις επιθυμίες και τα όνειρα και να εξετάζονται εναλλακτικές επιλογές.
- **Καλό είναι να υπάρξει μια εκ των προτέρων προετοιμασία**
- (ανάγνωση άρθρων, στίχων, εικόνων έρευνα ,κ.λπ.). Το επιμέρους θέμα συζήτησης αποφασίζεται πριν από τη συνεδρία, καθώς είναι απαραίτητο να συμφωνήσουν όλοι για το θέμα.

Participant avatars and names: Efstathia Pantazi (Me), ΚΟΝΤΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΜΑΡΙΑΝΘΗ Α... (Host) [video on], and a muted participant.

ΝΟΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥ... - 73% +

	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΥ ΖΗΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΧΩΡΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
Πρώτο εργαστήριο: η προοπτική της αλλαγής(ΒΗΜΑ 1)	1. Κοινωνικές δεξιότητες	4. Ρίζες και Ταυτότητα	7. Μεταξύ του Συγκεκριμένου και του Αφηρημένου Χώρου Μάθησης
Δεύτερο εργαστήριο: το έργο για την αλλαγή(ΒΗΜΑ 2)	2. Σχολείο Κοινωνικής Αλλαγής	5. Η Οικολογική Μεταστροφή του Σχολείου	8. Η Κοινότητα που Εκπαιδεύει
Τρίτο εργαστήριο: η πρόταση για αλλαγή(ΒΗΜΑ 3)	3. Σχολείο και Υπευθυνότητα	6. Η ιδεολογική γλώσσα	9. Κριτική Σκέψη
Δραστηριότητα κλεισίματος (προαιρετικό)			



Participants (15)

Search

- ΜΠΟΥΖΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
- ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΟΣΧΟΛΟΥΡΗΣ
- ΟΛΓΑ ΚΟΛΙΟΥ
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

Chat

from ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΟΣΧΟΛΟΥΡΗΣ to everyone: 5:22
Είμαι και εγω στους Κυνοπιάστες...Σας ακούω κανονικά αλλά έχω πρόβλημα στο μικρόφων

To: Everyone

Enter chat message here

Unmute Start video Share [hand icon] [smiley icon] [more icon] [close icon]

Κάντε κλικ για να προσθέσετε σημειώσεις

● Δικαίωμα / ευθύνη γνώμης και αναστοχασμού

- Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, οι συμμετέχοντες ρωτούν πότε μπορούν να μιλήσουν. Είναι καλή πρακτική να εκφράζουν τη γνώμη τους για το θέμα όλοι οι συμμετέχοντες καθώς αυτό αποτελεί δικαίωμα και ατομική ευθύνη και να ακούει ενεργά ο ένας ς τη φωνή του άλλου
- Ο συντονιστής μπορεί επίσης να προσκαλέσει εκείνους τους συμμετέχοντες που είναι σιωπηλοί να μιλήσουν, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αποδεχτούν ή να αρνηθούν την πρόσκληση.
- Ο συντονιστής RMA επιτρέπει και εμπνεύσει στιγμές σιωπής όπου οι άνθρωποι δεν πιέζονται να δώσουν απαραίτητα κάποιου είδους απάντηση, αλλά να αναλογιστούν σιωπηλά αυτά που μόλις άκουσαν από άλλα άτομα και μετά να μιλήσουν.

- Είναι σημαντικό ως συντονιστές να βρούμε δεσμούς, να συσχετίσουμε ιδέες: τα θραύσματα της γνώσης, της εμπειρίας, οι υποθέσεις, συνδέονται σταδιακά μεταξύ τους, χάρη στη συνεισφορά κάθε μέλους
- Ο συντονιστής RMA μπορούμε να συμβάλουμε προκειμένου να υπάρχει αμοιβαιότητα.
- Ωστόσο, δεν πρέπει να επηρεάζουμε την ομαδική συζήτηση εκφράζοντας την προσωπική μας γνώμη για το θέμα που συζητείται, αλλά σε μεθοδολογικό επίπεδο, να ευνοήσουμε την αμοιβαία επικοινωνία, να επανακινίσουμε τη συζήτηση, να ζητήσουμε περαιτέρω εξηγήσεις ή/και παραδείγματα από προσωπικές εμπειρίες των συμμετεχόντων, να επαναδιατυπώσουμε πιο στοχευμένες ερωτήσεις, να τονίσουμε τα σημεία σύγκλισης κ.λπ.
- Είναι σημαντικό κατά τη διάρκεια της συζήτησης να καταγράφουμε όσα λέγονται από τους συμμετέχοντες.
- Στη συνέχεια της διαδικασίας στοχεύουμε στη βελτίωση της αυτονομίας της ομάδας και αυτές τις δεξιότητες.

- Ικανότητα συντονισμού της ομαδικής διαδικασίας και διεκτέλεση του χρονοπλαισίου, τα αποτελέσματα/ομαδικά σχέδια και στόχους, ενσωμάτωση

- Ικανότητα συνοψής και χρήσης λέξεων-κλειδών, ικανότητα αναστοχασμού συμπεριφορών. Δημιουργικότητα.
- Ικανότητα αξιοποίησης της ομαδικής εμπειρίας και εκφρασών όρων των προσαπαιτήσεων και ομαδικών ιδιών, αναδιατύπωση, διεκτέλεση παρεμβάσεων.
- Ικανότητα διατύπωσης ερωτήσεων και ανάλογης προβληματών αντί για την επιβολή λύσεων.

- Επικοινωνιακές δεξιότητες: ενεργητική ακρόαση και ικανότητα για καθαρή
- Ανοιχτός/η στη διαφορετικότητα, ικανότητα καταπολέμησης προκαταλήψεων, ευαισθησία, υπομονή.
- Ικανότητα διεκτέλεσης συγκρούσεων εντός της ομαδικής και υπερέβασης τους με θετικό τρόπο.

Εργαστήρια RMA

εργαστήρια ευαισθητοποίησης: κατανόηση της συνάφειας των κοινωνικών δεξιοτήτων στην καθημερινή ζωή στην οποία οι συνήθειες και οι σχέσεις παίζουν καθοριστικό ρόλο



εργασ
τήριο

Θεματική

Μετάδοση Vs. Επικοινωνία

Η επικοινωνία είναι μια αμφίδρομη διαδικασία που είναι κοντά στη δημιουργικότητα και την ανθρώπινη ανάπτυξη

Η έννοια της μετάδοσης στη μάθηση βασίζεται σε ένα κανάλι που συνδέει έναν αποστολέα και έναν παραλήπτη ενός μηνύματος, χωρίς την ενεργή συμμετοχή του δέκτη.

ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗ ΑΞΙΑ

Communitarian added value

Ισότιμος διάλογος,
αυτοεκτίμηση
και κοινωνική
αξία

Pedagogic added value

Καθορισμός μεθοδολογίας που
μπορεί να εφαρμοστεί στα
σχολεία και σε ιδρύματα ΕΕΚ
και χώρους εργασίας

Institutional added value

Εμπλοκή των τοπικών φορέων

Added value in term of policies

Συγκριτική ανάλυση
των πολιτικών
διαφόρων χωρών



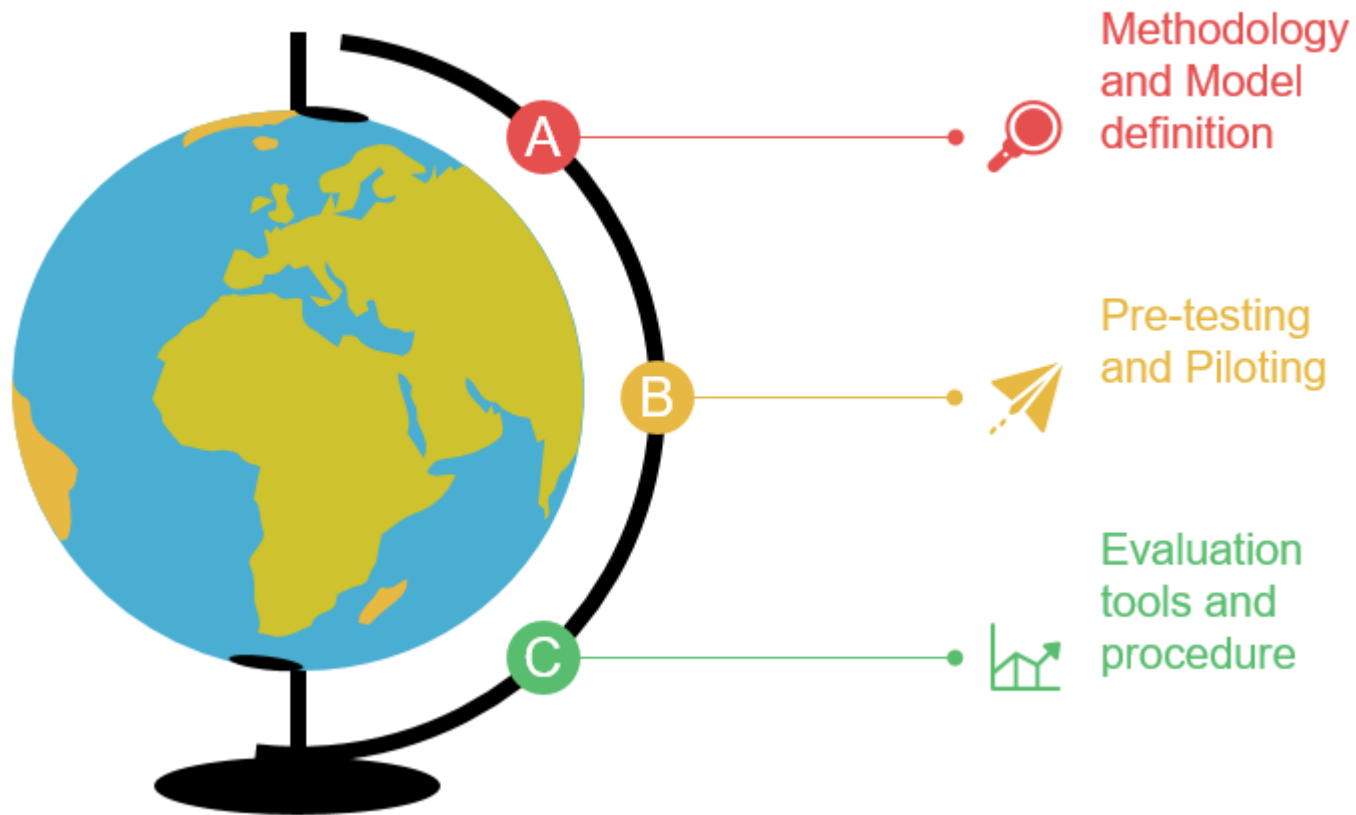


Methodology
and Model
definition

- Προετοιμασία των εταίρων για την ανάπτυξη της νέας προσέγγισης και των δυνατοτήτων της
- Εκπόνηση Τεκμηρίωσης Έργου και Σχεδίου Εργασίας
- Προετοιμασία για την Εφαρμογή της στα σχολεία
Καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης
 - A) Ανάλυση των στρατηγικών προοπτικών όσον αφορά την εφαρμογή της προσέγγισης RMA + Montessori στο σχολικό πλαίσιο
 - B) Συμφωνία των εταίρων σχετικά με τις ανάγκες της ομάδας- στόχου, τους στόχους και τις προκλήσεις της εφαρμογής
- Σύνταξη «Βιογραφικού» Ερωτηματολογίου
- Επιλογή του Δείγματος

→ Εθνική και Ευρωπαϊκή Αναφορά
NATIONAL AND EUROPEAN BIOGRAPHIC REPORT

ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ REACT





Pre-testing and Piloting

- Pre-testing με επιλεγμένη ομάδα.
- Διανομή Ερωτηματολογίων
- Ανάπτυξη του μοντέλου REACT (Εγχειρίδιο -Manual)
- Εκπαίδευση συντονιστών εργαστηρίων RM
- Άτυπο δίκτυο Εκπαιδευτικών Κοινοτήτων (EC)
- Pre-testing σε επιλεγμένα Σχολεία
- Πιλοτική δοκιμή σε σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης (Ιταλία, Ελλάδα, Γερμανία, Βουλγαρία και Ισπανία)
 - Πιλοτικό πρόγραμμα από τον Μάρτιο του 2023
 - 15 εμπλεκόμενα σχολεία
 - 250 εκπαιδευτικοί
 - 1350 μαθητές και οι γονείς τους

→ ΕΚΘΕΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Πρωτόκολλο /Σχεδιασμός Αξιολόγησης

- **ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΡΟΟΔΟΥ ΕΡΓΟΥ** (Δ.Π.Ε): για την παρακολούθηση της συνολικής προόδου του έργου
- **ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΕΡΓΟΥ** (Δ.Ε.Ε.Ε): για να υποδείξουν πως θα βελτιωθεί το έργο καθώς και τον αντίκτυπό του, με την **υιοθέτηση μεθόδων, στρατηγικών διάδοσης, ανάλυσης επιπτώσεων** (συχνότητα πληροφοριών, εισαγωγή νέων προσεγγίσεων, ποιότητα και απόδοση εργαλείων "χρησιμότητα» στην κοινότητα, επιπτώσεις παρέμβασης (μικρο, μεσο και μακρο) στη διδασκαλία και μάθηση, άλλες άμεσες και έμμεσες επιπτώσεις από το έργο, επίπεδο βιωσιμότητας της στρατηγικής διάδοσης και αξιοποίησης που χρησιμοποιήθηκε).

Ερευνητικά δεδομένα

- Έρευνα σχετικά με τις **αντιλήψεις μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων** (πριν και μετά την πιλοτική εφαρμογή): σημαντικές πληροφορίες για την υλοποίηση των εργαστηρίων για την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης, την καταπολέμηση του αποκλεισμού, των στερεοτύπων καθώς και των βίαιων στάσεων και συμπεριφορών.
- **Ποιοτική ανάλυση της σημασίας των εννοιών που θα αναπτυχθούν πριν και μετά την πιλοτική δράση.** Σύνταξη **διαγράμματος** ατομικών και ομαδικών αντιλήψεων, για την ανάπτυξη κατάλληλων δραστηριοτήτων που στοχεύουν στους συμμετέχοντες και εμπλουτίζουν τα δεδομένα που συλλέγονται για τους εταίρους και άλλους εμπλεκόμενους παράγοντες (π.χ. συντονιστές εργαστηρίων RM)
- **ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Evaluation
tools and
procedure



WP1

Προετοιμασία

Preparation

M1-M18
Δεκ 2021 – Μάιος 2022



Outputs and Outcomes

Πλατφόρμα έργου και
συμμετοχική διαδικτυακή πύλη

Ανάλυση του status quo και των
στρατηγικών προοπτικών για την ανάπτυξη
RMA στα σχολεία

Βιογραφικό Ερωτηματολόγιο –
επιλογή δείγματος
2021-2022

Αναφορά Αποτελεσμάτων του
Βιογραφικού Ερωτηματολογίου

Εθνική και
Ευρωπαϊκή
Αναφορά

WP2 Management

M1-M36
Δεκ 2020 – Νοεμ. 2023



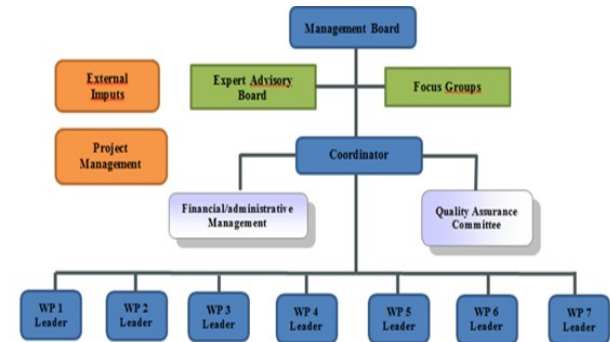
Outputs and Outcomes

Partners bilateral agreements
March 2021

Εκπόνηση Τεκμηρίωσης Εργου και
Σχεδίου Εργασίας
Project planning matrix/ LF

Εγγραφα/ Reporting
documents

Συναντήσεις- Ημερίδες- Συνέδρια
TPMs and Final conference
March 2021 + Sept 2021 + January 2022 + June 2022 + March 2023 +
October 2023



WP3
**Defining and
Piloting the RM
Model**

M13-M29
Δεκ 2021 – Απρ. 2023

**Εκπόνηση (Ανάπτυξη) του
μοντέλου REACT (Εγχειρίδιο)**
Elaboration of the REACT Model (Manual)

**Οδηγίες για εργαστήρια
RM**

**Συμφωνία Εκπαιδευτικής
Κοινότητας**

**Αναφορά Αποτελεσμάτων
Ερωτηματολογίων**
Report on the results of the pre-testing and testing
of the questionnaire

**Εφαρμογή πιλοτικού προγράμματος
και Έρευνα σε επιλεγμένα σχολεία**

Αποτελέσματα πιλοτικού προγράμματος
Results of the pre-testing in the selected schools

Outputs and Outcomes

WP4

Διασφάλιση Ποιότητας Quality Assurance

M1-M36

Δεκ 2021 – Νοεμ. 2023



Outputs and Outcomes

Σχέδιο Διασφάλισης Ποιότητας
Δείκτες, Εργαλεία για την παρακολούθηση της ποιότητας Εργου
Quality Assurance Plan (indicators, tools for the Quality monitoring)

Αναφορές Διασφάλισης Ποιότητας
Quality Assurance Reports
Every 6 months



WP5 Αξιολόγηση Evaluation

M1-M36
Δεκ 2021 – Νοεμβ. 2023



Outputs and Outcomes

**Πρωτόκολλο Αξιολόγησης
Πλάνο και Σύνοψη**
Evaluation Protocol – Evaluation
Plan and Compendium

Αναφορές Αξιολόγησης
Evaluation Reports
every 6 months

**Βιβλιογραφική
Επαναξιολόγηση**
Bibliographic and document revision

Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων
Empirical data collection and data analysis

**Οδηγίες για περαιτέρω Εφαρμογή και
Διάχυση του REACT Model**
Policy guidance for further sustainability and
exploitation of REACT Model

WP6 Dissemination

M1-M36
Δεκ 2021 – Νοεμβ. 2023

Outputs and Outcomes



WP7
**Περαιτέρω
εφαρμογή
Sustainability and
Exploitation**

**Υποστήριξη Εκπαιδευτικής
Μεταρρύθμισης**
(Support for Policy Reform)

**Δημιουργία Δικτύου
«Πρεσβευτών»**

[https://www.react-erasmus.eu/
?page_id=511](https://www.react-erasmus.eu/?page_id=511)

**Δημιουργία Ενότητας στην
Πλατφόρμα REACT**

Creation of a section in the
Online platform for the
exploitation of the Network

**Sustainability and Exploitation
Report**

REACT

REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking

Agreement: N. 621522-EFP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας !



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union