



*REciprocal  
maieutic Approach  
pathways enhancing  
Critical Thinking*



[www.react-project.eu](http://www.react-project.eu)

Ενημερωτικό δελτίο  
Τεύχος 6

6

ΙΟΥΛΙΟΣ 2023  
ΜΑΙΟΣ 2024

1. Τελική Αναφορά Μετά την Πιλοτική Εφαρμογή - σελ.2
2. Διάχυση των Αποτελεσμάτων - σελ.5
3. Το Δίκτυο Πρεσβευτών - σελ.9
4. Σχεδιάζοντας για την Αειφορία - σελ.10



# 1. Τελική Αναφορά Μετά την Πιλοτική Εφαρμογή

## Πληροφορίες από τη φάση μετά τη πιλοτική εφαρμογή του έργου REACT. Αποτελέσματα βάσει των σεναρίων για τους μαθητές

Η φάση μετά τη πιλοτική εφαρμογή του έργου REACT παρείχε πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την αποτελεσματικότητα και τον αντίκτυπο του έργου στους μαθητές, τους δασκάλους και τους γονείς. Ακολουθεί μια λεπτομερής αναφορά στα βασικά ευρήματα από τις αξιολογήσεις μετά τη δοκιμή.

Στη φάση μετά τη δοκιμή συμμετείχαν συμμετέχοντες και από τις έξι χώρες εταίρους: Ιταλία (2), Ελλάδα, Γερμανία, Βουλγαρία και Ισπανία.

Συνολικά συμμετείχαν 349 άτομα στις αξιολογήσεις μετά τη δοκιμή, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

Αποτελέσματα βασισμένα σε σενάρια που δόθηκαν στους μαθητές : Τα σενάρια είχαν ως στόχο να αξιολογήσουν τη στάση και τις προδιαθέσεις των μαθητών απέναντι στην πολιτισμική πολυμορφία μέσα από έξι διαφορετικά σενάρια.

Βασικά σενάρια και αποτελέσματα: α) Το αγόρι μπροστά από ένα σούπερ μάρκετ: Ο δείκτης μετά τη δοκιμή βελτιώθηκε σημαντικά στο 85,4%, δείχνοντας σημαντική αύξηση στην ενσυναίσθηση και την κατανόηση των μαθητών.

β) Άλλοι πολιτισμοί: Αυτό το σενάριο σημείωσε τη μεγαλύτερη βελτίωση, με τον δείκτη μετά τη δοκιμή να αυξάνεται στο 84,3%.

γ) Ένα πέπλο κάνει τη διαφορά; και ένα δ) «διαφορετικό» κορίτσι;: Αυτά τα σενάρια σημείωσαν μέτριες βελτιώσεις, υποδεικνύοντας καλύτερη κατανόηση και αποδοχή της πολιτισμικής διαφορετικότητας που σχετίζεται με ζητήματα θρησκευτικού και σεξουαλικού προσανατολισμού.

Συνολικά, οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη εκτίμηση για την πολιτιστική ποικιλομορφία, ιδιαίτερα σε οικεία περιβάλλοντα. Τα σενάρια με την υψηλότερη βαθμολογία ήταν «Το αγόρι μπροστά από ένα σούπερ μάρκετ» (85,4%) και «Άλλοι πολιτισμοί» (84,3%).

# 1. Τελική Αναφορά Μετά την Πιλοτική Εφαρμογή

## Πληροφορίες μετά τη πιλοτική εφαρμογή του έργου REACT. Αξιολόγηση των Εργαστήριων

Τα εργαστήρια απέσπασαν υψηλά επίπεδα αποδοχής και εκτίμησης από τους μαθητές και τους/τις συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Η αξιολόγηση βασίστηκε σε ένα σύνολο κριτηρίων-επιθέτων στα οποία οι ερωτηθέντε/είσες βαθμολόγησαν τη συμφωνία τους σε μια πεντάβαθμη κλίμακα.

### **Βασικά ευρήματα:**

**Δέσμευση:** Το 88,19% των μαθητών/τριών θεώρησε ότι τα εργαστήρια ήταν ελκυστικά και εύκολα στην παρακολούθηση.

**Κατανόηση:** Το 87,7% αξιολόγησε τα εργαστήρια ως σαφή και κατανοητά.

**Χρησιμότητα:** Το 87,1% θεώρησε τα εργαστήρια χρήσιμα και καλά οργανωμένα.

Αυτές οι υψηλές βαθμολογίες δείχνουν ότι τα εργαστήρια έτυχαν καλής υποδοχής/αποδοχής, παρέχοντας πολύτιμες μαθησιακές εμπειρίες που ήταν τόσο ελκυστικές όσο και ενημερωτικές.

**Σχόλια γονέων:** Ζητήθηκε από τους γονείς να δώσουν τις απόψεις τους σχετικά με τον αντίκτυπο της πολιτισμικής διαφορετικότητας στα παιδιά τους. Οι απαντήσεις τόνισαν πολλούς βασικούς τομείς:

**Θετικός αντίκτυπος:** Η πλειοψηφία των γονέων συμφώνησε ότι η πολιτισμική ποικιλομορφία είχε θετικό αντίκτυπο στα παιδιά τους, βοηθώντας τα να εκτιμήσουν διαφορετικές προοπτικές και πολιτισμούς.

**Προκλήσεις:** Μερικοί γονείς παρατήρησαν προκλήσεις, όπως δυσκολίες στην αντιμετώπιση των πολιτισμικών διαφορών, αλλά κι ότι αυτές λειτούργησαν ως πολύτιμες γνώσεις για μελλοντικές βελτιώσεις.

# 1. Τελική Αναφορά Μετά την Πιλοτική Εφαρμογή

## Πληροφορίες μετά τη πιλοτική εφαρμογή του έργου REACT : Επόμενες κινήσεις

Με βάση τις επιτυχίες και τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τη φάση μετά την πιλοτική εφαρμογή, το έργο REACT είναι έτοιμο να προβεί σε περαιτέρω βήματα για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών πρακτικών σε ολόκληρη την Ευρώπη. Ακολουθούν τα επόμενα βήματα και οι μελλοντικές κατευθύνσεις:

**1. Συνεχής Προσαρμογή :** Προσαρμογή της Εκπαίδευσης στις Τοπικές Ανάγκες: Το έργο θα συνεχίσει να προσαρμόζει τις εκπαιδευτικές συνεδρίες του για να ανταποκρίνεται στις ειδικές ανάγκες των τοπικών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων. Αυτή η προσαρμογή διασφαλίζει ότι οι μεθοδολογίες παραμένουν σχετικές και αποτελεσματικές σε διαφορετικά πολιτιστικά και εκπαιδευτικά πλαίσια.

Ενσωμάτωση σχολίων: Η συνεχής συλλογή και ανάλυση των σχολίων από μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς είναι αναπόσπαστο κομμάτι της βελτίωσης του εκπαιδευτικού υλικού και των εργασθηρίων. Αυτή η επαναληπτική προσέγγιση θα βοηθήσει στην αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων και στη βελτίωση του συνολικού αντίκτυπου του έργου.

**2. Ενίσχυση της δέσμευσης της κοινότητας:** Ευρύτερη συμμετοχή των ενδιαφερομένων: Το έργο θα επικεντρωθεί στη συμμετοχή ενός ευρύτερου φάσματος ενδιαφερομένων της κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων γονέων, τοπικών οργάνωσεων και εκπαιδευτικών εμπειρογνομώνων. Αυτή η ολιστική προσέγγιση θα ενισχύσει τη μαθησιακή εμπειρία και θα ενισχύσει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές.

Προώθηση της Αειφορίας: Με τη συμμετοχή της ευρύτερης κοινότητας, το έργο στοχεύει να δημιουργήσει έναν βιώσιμο αντίκτυπο που εκτείνεται πέρα από τους άμεσους συμμετέχοντες. Αυτό περιλαμβάνει την προώθηση συνεχών συζητήσεων και δραστηριοτήτων γύρω από την πολιτιστική πολυμορφία και την κριτική σκέψη.

**3. Επέκταση της εμπέλειας του Έργου:** Κλιμάκωση Επιτυχημένων Πρακτικών: Οι επιτυχημένες μεθοδολογίες και πρακτικές που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου REACT θα κλιμακωθούν ώστε να φτάσουν σε περισσότερα σχολεία και κοινότητες σε όλη την Ευρώπη. Αυτή η επέκταση θα βοηθήσει στη διάδοση των οφελών του έργου σε ένα μεγαλύτερο κοινό.

Παρουσίαση αποτελεσμάτων και βέλτιστων πρακτικών: Τα θετικά αποτελέσματα και οι βέλτιστες πρακτικές από το έργο θα κοινοποιηθούν μέσω διαφόρων πλατφορμών, συμπεριλαμβανομένων συνεδρίων, δημοσιεύσεων και μέσω κοινωνικής δικτύωσης. Αυτό θα βοηθήσει στην ευαισθητοποίηση και στην ενθάρρυνση της υιοθέτησης παρόμοιων προσεγγίσεων σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

**4. Μελλοντική Έρευνα και Ανάπτυξη:** Διαρκής Αξιολόγηση: Θα διενεργείται συνεχής αξιολόγηση του αντίκτυπου του έργου για να διασφαλιστεί ότι παραμένει αποτελεσματικό και σχετικό. Αυτό περιλαμβάνει την αξιολόγηση των μακροπρόθεσμων επιπτώσεων στη στάση των μαθητών απέναντι στην πολιτισμική πολυμορφία και την κριτική σκέψη.

Καινοτόμες Εκπαιδευτικές Μέθοδοι: Το έργο θα διερευνήσει νέες και καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους για την περαιτέρω ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας. Αυτό περιλαμβάνει την ενσωμάτωση τεχνολογίας και ψηφιακών εργαλείων για να γίνουν οι εκπαιδευτικές συνεδρίες πιο διαδραστικές και ελκυστικές.



## 2. Διάχυση των Αποτελεσμάτων

### Εθνικά Συνέδρια και Δημοσιεύσεις

Αυτή η ενότητα παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των δραστηριοτήτων διάδοσης των αποτελεσμάτων του έργου REACT, επισημαίνοντας εθνικές εκδηλώσεις και δημοσιεύσεις που συμβάλλουν στην προβολή και τον αντίκτυπο του έργου.

#### Ελλάδα

Εορτασμός Ημερών Erasmus

Η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων συμμετείχε στην παγκόσμια εκδήλωση Erasmus Days από τις 9 έως τις 14 Οκτωβρίου 2023. Αυτός ο εορτασμός του εμβληματικού προγράμματος Erasmus+ της ΕΕ περιλάμβανε μια σειρά διαδικτυακών και ζωντανών εκδηλώσεων με στόχο την υποστήριξη της εκπαίδευσης.

Βασικά σημεία: 13 Οκτωβρίου 2023: Η ζωντανή εκδήλωση- ημερίδα στην Αναγνωστική Εταιρεία Κέρκυρας περιλάμβανε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα, συμπεριλαμβανομένης της παρουσίασης του έργου REACT από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και τις ΣΕ Μαριάνθη Αλεξανδροπούλου και Ευσταθία Πανταζή (ΠΔΕ).

Συμπεριλήψεις προγράμματος: Παρουσιάσεις καλών πρακτικών, Ευρωπαϊκή Πύλη Νέων, eTwinning και άλλα από εκπαιδευτικούς και Συμβούλους από τα Επτάνησα.

Διαδικτυακή ροή: Οι εκδηλώσεις ήταν προσβάσιμες στο διαδίκτυο, καθιστώντας δυνατή τη συμμετοχή ενός ευρύτερου κοινού.

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε:

Ειδήσεις ΕΡΤ Κέρκυρα Σήμερα

[ERT News](#)

[Kerkyra Simera](#)

[Libro Doro](#)



## 2. Διάχυση των Αποτελεσμάτων

### Εθνικά Συνέδρια και Δημοσιεύσεις

#### Γερμανία

Επιστημονική Έκδοση της Γερμανίας Το AGRAF συνέβαλε στις προσπάθειες διάδοσης εξασφαλίζοντας μια δημοσίευση σε ένα αναγνωρισμένο επιστημονικό πλαίσιο. Το έργο παρουσιάστηκε σε ένα βιβλίο που θα εκδοθεί από τον Springer Nature, έναν από τους κορυφαίους επιστημονικούς εκδοτικούς οίκους.

Στοιχεία δημοσίευσης: - Τίτλος: "Diversität in Europa: erste Resultate aus einer empirischen Befragung in fünf europäischen Ländern" - Συγγραφέας: Hans Giessen - Βιβλίο: Diversity in der Wirtschaftskommunikation (Europäische Kulturen in der Wirtschaft H, μέρος του Springer Nature - Αναμενόμενη Ημερομηνία δημοσίευσης: Ιούλιος 2024

#### Βουλγαρία

Τελική εκδήλωση Βουλγαρίας στο Pernik Στις 25 Απριλίου 2024, γιορτάστηκε ένα σημαντικό ορόσημο στην αίθουσα συνεδριάσεων του Hotel Elite στο Pernik, σηματοδοτώντας το αποκορύφωμα των φάσεων προ-πilotικής και pilotικής του έργου REACT. Η εκδήλωση συγκέντρωσε πάνω από 80 συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων περισσότερων από 40 εκπαιδευτικών, διευθυντών σχολείων και ειδικών σε θέματα εκπαίδευσης, καθώς και 40 ενθουσιώδεις μαθητές/τριες.

Σημαντικά σημεία εκδήλωσης: Παρουσίαση αποτελεσμάτων: Η εκδήλωση ανέδειξε τα επιτεύγματα του έργου REACT στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης μεταξύ των μαθητών μέσω της αμοιβαίας μαϊευτικής προσέγγισης (RMA) και των πρακτικών Montessori. Καινοτόμος παρουσίαση: Ένα ανοιχτό μάθημα στα βουλγαρικά, με τίτλο "PROBEL", παρουσίασε βασικούς Βούλγαρους συγγραφείς και τα έργα τους μέσω μιας τηλεοπτικής εκπομπής με επικεφαλής τη Sofia Stoyneva, δασκάλα στο Κρατικό Λύκειο "Simeon Radev" Pernik.



## 2. Διάχυση των Αποτελεσμάτων

### Εθνικά Συνέδρια και Δημοσιεύσεις

#### Ιταλία

Τελική εκδήλωση στο Città di Castello Ως τελική δραστηριότητα της πιλοτικής φάσης και της Εθνικής εκδήλωσης, η Fondazione Villa Montesca (FVM) διοργάνωσε μια σημαντική εκδήλωση στις 25 Μαΐου 2023, στον κινηματογράφο στο Città di Castello. Αυτή η εκδήλωση ήταν μια προσπάθεια συνεργασίας με την Εκπαιδευτική Κοινότητα High Tiber Valley και πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα του Δήμου Città di Castello. Χαρακτηριστικά της εκδήλωσης: Βασικοί Ομιλητές: Η εκδήλωση διευκολύνθηκε από το προσωπικό του FVM και συμμετείχαν οι Alessandro di Nuzzo (συγγραφέας, δημοσιογράφος και εκδότης) και Stefano Baudino (συγγραφέας και αντιβιστής). Ο Salvatore Borsellino, ο μικρότερος αδερφός του Paolo Borsellino, ενός από τους δικαστές που σκοτώθηκαν από τη μαφία το 1992, συμμετείχε διαδικτυακά.

Παρακολούθηση και δέσμευση: Στην εκδήλωση συμμετείχαν 150 μαθητές/τριες και 20 καθηγητές/τριες και μεταδόθηκε ζωντανά στο κανάλι FVM στο YouTube, επιτρέποντας σε ένα ευρύτερο κοινό να ασχοληθεί με τις εργασίες και να παρακολουθήσει την εκδήλωση [Watch the event](#).

Τεκμηρίωση εργαστηρίου: Οι εκπαιδευτικοί και οι συντονιστές τεκμηρίωσαν σχολαστικά κάθε βήμα των εργαστηρίων, τηρώντας τις οδηγίες που ορίζονται στο Εγχειρίδιο RMA. Φωτογραφίες και ηχογραφήσεις από αυτές τις συνεδρίες λήφθηκαν για να εξασφαλιστεί πλήρης τεκμηρίωση και αναστοχασμός.

Συνεισφορές μαθητών/τριών : Μαθητές/τριες από ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημιούργησαν ένα έργο βίντεο ακολουθώντας τα εργαστήρια, εστιάζοντας στον αγώνα ενάντια στη μαφία. Αυτή η πρωτοβουλία κατέδειξε την κατανόηση και τη δέσμευσή τους στα θέματα του εργαστηρίου, διευρύνοντας περαιτέρω τον αντίκτυπο του έργου REACT.





## 2. Διάχυση των Αποτελεσμάτων

### Εθνικά Συνέδρια και Δημοσιεύσεις

Ισπανία:

Το FUSJ διοργάνωσε την Εθνική του εκδήλωση ήδη από τον Ιούνιο του 2022 κατά τη διάρκεια του Διεθνούς Συνεδρίου για την Καινοτομία και την Εκπαίδευση και πληροφορίες σχετικά με αυτό μπορείτε να βρείτε στην Ενδιάμεση Έκθεση Διάδοσης και επίσης στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://jornadasinnovaciondocente.usj.es/programa/>





## 3. Το δίκτυο Πρεσβευτών του REACT

### Έναρξη του Δικτύου Πρεσβευτών Εκπαιδευτικών REACT

Ως μέρος των δραστηριοτήτων μας για την Λειφορία και την Αξιοποίηση, είμαστε ενθουσιασμένοι που ανακοινώνουμε την έναρξη του δικτύου Εκπαιδευτικών Πρεσβευτών. Αυτή η πρωτοβουλία έχει σχεδιαστεί για να δημιουργήσει ένα πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα, βασιζόμενη στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες REACT καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, ξεκινώντας από τους πρώτους 76 Πρεσβευτές REACT που συμμετέχουν στις δραστηριότητες του έργου REACT.

Μια Συνεργατική Προσπάθεια: Το δίκτυο Πρεσβευτών στοχεύει να συγκροτήσει τις τρέχουσες και μελλοντικές δραστηριότητες στις οποίες έχουν εμπλακεί οι αφοσιωμένοι/ες εκπαιδευτικοί μας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τις φάσεις κατάρτισης και πιλοτικής εφαρμογής στα σχολεία.

Για παράδειγμα, οργανώσαμε και θα συνεχίσουμε να οργανώνουμε συναντήσεις :

- Να τους ενημερώσουμε για την πρόοδο του έργου REACT.
- Να προώθησουν το πρόγραμμα REACT σε άλλους/ες εκπαιδευτικούς.
- Διευκόλυνση της συμμετοχής τους σε εξωτερικές εκδηλώσεις όπου παρουσιάζεται το πρόγραμμα REACT.

Κοιτάζοντας μπροστά: Καθώς προχωράμε προς το Τελικό Συνέδριο, προγραμματίζονται αρκετές ακόμη συναντήσεις για την προώθηση αυτών των στόχων. Η Τελική Διάσκεψη θα χρησιμεύσει ως η επίσημη έναρξη του δικτύου Πρεσβευτών, υπογραμμίζοντας τη δέσμευσή μας για τη βιωσιμότητα και τον συνεχή αντίκτυπο του έργου REACT.



## 4. Σχεδιάζοντας για την Αειφορία

### Βασικές πληροφορίες- Δεδομένα

#### 1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ:

Αποδοχή της διαφορετικότητας: Σε αίθουσες διδασκαλίας με μαθητές διαφορετικών πολιτιστικών καταβολών ήταν ευκολότερο να εφαρμοστούν τα εργαστήρια REACT. Αυτή μαθησιακή σύνθεση ενθάρρυνε φυσικά την κριτική αξιολόγηση των πολιτισμικών υποθέσεων και προκαταλήψεων.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ: Τα σχολεία που έδωσαν έμφαση στην κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση ήταν καλύτερα εξοπλισμένα για να δημιουργήσουν περιβάλλοντα όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς να εκφράσουν ιδέες και να συνεργαστούν, απαραίτητα για την κριτική σκέψη.

#### 2. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: Διαρκής Υποστήριξη:

Η συνεχής υποστήριξη για τους εκπαιδευτικούς ήταν ζωτικής σημασίας, εστιάζοντας τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη μεθοδολογία του προγράμματος. Αυτή η υποστήριξη βοήθησε τους/τις εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις, ιδιαίτερα όταν συζητούσαν ευαίσθητα πολιτιστικά, θρησκευτικά και εθνοτικά θέματα.

Προσαρμογή και δέσμευση: Παρά τις αρχικές δυσκολίες, οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί προσαρμόστηκαν στη διαλογική προσέγγιση της μάθησης, οδηγώντας σε βαθύτερη κατανόηση και αυξημένη δέσμευση με τα θέματα υπό διαπραγμάτευση.

#### 3. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Η συνεργασία με ερευνητικά κέντρα, τοπικούς παράγοντες, γονείς και μέλη της κοινότητας δημιούργησε ένα κοινό όραμα για θετική αλλαγή. Η άμεση εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία ενθάρρυνε την αίσθηση ιδιοκτησίας και δέσμευσης..

## 4. Σχεδιάζοντας για την Αειφορία

### Βασικά Εμπόδια

#### 1. ΑΚΑΜΠΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**Περιορισμένη Ευελιξία:** Τα πλούσια σε περιεχόμενο αναλυτικά προγράμματα άφηναν ελάχιστο χώρο για εναλλακτικές προσεγγίσεις και μαθησιακές εμπειρίες, κατάσταση που επιδεινώθηκαν από την εστίαση σε βασικά θέματα κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid-19.

**Προκλήσεις της αξιολόγησης:** Οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στην αξιολόγηση της εξέλιξης της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για πιο ισχυρές μεθόδους αξιολόγησης.

#### 2. ΑΡΧΙΚΗ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΙΑΛΟΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ:

**Φάση προσαρμογής:** Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές/τριες αρχικά βρήκαν δύσκολη τη μετάβαση από τη δομημένη, καθοδηγούμενη από τον/την εκπαιδευτικό μάθηση στην παιδαγωγική προσέγγιση REACT. Αυτή η αντίσταση προερχόταν συχνά από το φόβο της κρίσης ή από αμηχανία.

#### 3. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ:

**Ένταση πόρων:** Η υλοποίηση δραστηριοτήτων REACT απαιτούσε σημαντικό χρόνο και προσπάθεια από τους/τις εκπαιδευτικούς. Το μέγεθος των τάξεων και οι σχολικές «ρουτίνες» έθεταν επίσης πρακτικές προκλήσεις.

**Αντίκτυπος πανδημίας:** Η πανδημία Covid-19 επιβράδυνε την αρχική δέσμευση και έθεσε πρόσθετες προκλήσεις, όπως μειωμένες δεξιότητες επικοινωνίας και μέτρα κοινωνικής αποστασιοποίησης.



## 4. Σχεδιάζοντας για την Αειφορία

### Βασικές Προτάσεις

#### 1. ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΟΡΩΝ:

**Εγχειρίδιο και κατευθυντήριες γραμμές- οδηγίες:** Συνιστάται η συνεχής πιλοτική εφαρμογή και η αναθεώρηση του Εγχειριδίου και των Κατευθυντήριων Οδηγιών REACT. Πρόσθετο υποστηρικτικό υλικό προσαρμοσμένο σε διαφορετικές γλώσσες και ηλικιακές ομάδες θα ενισχυε την προετοιμασία των εκπαιδευτικών και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών.

**Προπαρασκευαστικές Δραστηριότητες:** Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων για τη δημιουργία των προαπαιτούμενων γνώσεων πριν από την προ-πιλοτική φάση μπορεί να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν καλύτερα τις κατευθύνσεις-εργαστήρια του προγράμματος REACT.

#### 2. ΒΕΛΤΙΩΜΕΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΠΟΛΥ/ΔΙΑΠΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΓΝΩΣΗ:

**Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Η ενσωμάτωση της διαπολιτισμικής γνώσης και προηγμένων παιδαγωγικών δεξιοτήτων στα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη. Οι εθνικές και διακρατικές μαθησιακές-επιμορφωτικές εκδηλώσεις για τους/τις εκπαιδευτικούς μπορούν να διευκολύνουν την ανταλλαγή εμπειριών και στρατηγιών.

#### 3. ΔΕΘΝΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ:

**Μελλοντική Δέσμευση:** Υπάρχει ισχυρή υποστήριξη για μελλοντικές διεθνείς εκδηλώσεις που παρέχουν ευκαιρίες για πραγματικές πολυπολιτισμικές συναντήσεις. Αυτές οι εκδηλώσεις μπορούν να προωθήσουν τη δέσμευση στον σεβασμό, την πολιτιστική ανταλλαγή και την ανάπτυξη διαπολιτισμικών φιλιών.

**Ενεργός Συμμετοχή:** Η πιο ενεργή συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών σε αυτές τις εκδηλώσεις μπορεί να ενισχύσει την πολυπολιτισμική μάθηση και να ενθαρρύνει την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών σε αυτή τη διαδικασία.

#### ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΜΠΡΟΣ

Το έργο REACT έχει θέσει μια ισχυρή βάση για την προώθηση της κριτικής σκέψης και της πολιτισμικής ποικιλομορφίας στην εκπαίδευση. Αντιμετωπίζοντας τα εμπόδια που εντοπίστηκαν και εφαρμόζοντας τις συστάσεις, το έργο μπορεί να διατηρήσει τον θετικό του αντίκτυπο και να συνεχίσει να εμπνέει την εκπαιδευτική καινοτομία σε όλη την Ευρώπη.